

Accueil de loisirs

Léo Lagrange Maternel & Élémentaire

Projet Pédagogique

Vacances de Noël 2024

« L'imaginaire »



456 , Avenue Noël Verlaque
83500 LaSeyne sur Mer

SOMMAIRE

1° PERIODE ET HORAIRES

- a) Les dates du séjour :
- b) Les horaires d'accueil :

2° HABILITATION

3° LES MOYENS

- a) Moyens Humains
- b) Les locaux
- c) Moyens de transports

4° ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

5° LE PROJET GLOBAL

Émergence du projet

6° LES OBJECTIFS

7° LE PROJET D'ANIMATION

Thème du séjour

Trame de l'histoire

8° ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES ET PARTENARIATS

9° JOURNÉE TYPE ET INTENTION PÉDAGOGIQUE

10° MODALITÉ DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- a) L'équipe pédagogique
- b) Organisation du travail en équipe et des réunions

11° PROJET D'ANIMATION ET ÉVALUATION (Annexe)

12° BILAN (Annexe)

1° PÉRIODE ET HORAIRES :

a) Les dates du séjour :

L'accueil de loisirs est ouvert durant les vacances scolaires de Noël du :

Lundi 23 Décembre au Vendredi 27 Décembre et du **Lundi 30 Décembre au Vendredi 03 Janvier 2025** soit 8 Jours.

(Le Mercredi 25 Décembre et le Mercredi 01 Janvier, le centre de loisirs sera fermé.)

b) Les horaires d'accueil :

Nous fonctionnons à la journée, à la demi-journée, avec ou sans repas.

• *L'accueil pour la journée se fait :*

-Le matin entre **7h30** et **9h00**

-Le soir entre **16h30** et **18h00**

• *L'accueil à la demi-journée se fait par tranches horaires :*

-De **7h30** à **9h00**

-De **11h30** à **12h00**

-De **13h15** à **13h45**

-De **16h30** à **18h00**

2° HABILITATION

Durant cette période la structure de Léo Lagrange élémentaire sera jumelée avec la maternelle.

Le centre de loisirs sera habilité à 48 enfants âgés de 6 à 11 ans et 40 enfants âgés de 3 à 6ans.

Les enfants seront répartis en 4 groupes en fonction de leur tranche d'âge.

3° LES MOYENS

a) Moyens Humains :

Le taux d'encadrement est déterminé dans le cadre de la réglementation de la SDJES, à savoir que le taux pour un accueil de loisirs élémentaire est de 1 animateur pour 12 enfants et de 1 animateur pour 8 enfants en maternelle,

- 1 directeur
- 3 adjoint pédagogique
- 8 animateurs
- AAI en fonction des besoins du publique

b) Les locaux :

c) **Primaire** :

- 1 bureau de Direction avec salle de réunion et infirmerie
- 3 salles
- 1 salle polyvalente
- 1 régie matériel (sports et cirque)
- 1 régie matériel fongible
- 3 réfectoires élémentaire
- 2 cours
- 2 stades de handball
- 4 stade de basket
- 1 espace d'athlétisme (saut en hauteur)
- 1 parcelles pour le potager
- Nous aurons aussi accès au terrain de L'IME qui est collé au centre de loisirs.

Maternelle :

- 1 bureau
- 2 salles d'activités
- 1 salle polyvalente
- 1 bloc sanitaire
- 1 dortoir
- 1 réfectoire commun à l'élémentaire
- 1 cours

d) Moyens de transports :

Des bus sont alloués au centre de loisirs en fonction des vacances, du taux de participations des ACM, des congés des chauffeurs et des aléas des bus.

4° ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

<u>Direction</u>
<i>Jeremy PLOYART (BAFD en cours) 1^{ère} Semaine</i>
<i>Yan BERCHEL (BAFD en cours) 2^{ème} Semaine</i>
<u>Adjoint de Direction</u>
<i>Gianni LINGERI (BAFD) 1^{ère} semaine</i>
<i>Hugo SERRANO (BAFD en cours) 2^{ème} Semaine</i>
<i>Alice VERGELY (BPJEPS)</i>
<i>Sabrina BOUSLAMA (BAFD en cours)</i>
<u>3/4 ans</u>
<i>Rahmouna ARAR (BAFA)</i>
<i>Gaëlle SERRAT QUEROL (BAFA 2) 1^{ère} semaine</i>

Cyrine MJID (BAFA) 2ème semaine
<u>5/6 ans</u>
Mounira Ghliiss (BAFA)
Clara ERB (NON DIPLOMEE)
<u>6/8 ans</u>
Océane PANE (BAFA en cours)
Fabio BROUSSE (STAPS) 1ère Semaine
Romane BERNARD (BAFA) 2ème Semaine

<u>9/11 ans</u>
Pauline VALLADE (BAFA) 1ère Semaine
Thibaud CHARONNET (STAPS)
Julie SAVINA (CAP Petite Enfance) 2ème Semaine

5° LE PROJET GLOBAL

Émergence du projet :

L'imaginaire est une force essentielle du développement de l'enfant, particulièrement entre 3 et 11 ans. C'est par l'imaginaire que les enfants explorent le monde, construisent leur identité, et apprennent à interagir avec leur environnement. Durant ce séjour, nous proposerons de mettre en lumière l'importance de l'imaginaire dans l'épanouissement cognitif, émotionnel et social des enfants, tout en offrant des outils et des activités pour nourrir cette capacité essentielle.

Dans un monde où la réalité est souvent structurée par des règles, des horaires et des exigences, l'imaginaire offre aux enfants un espace de liberté, de créativité et d'expression. Cependant, cette faculté est parfois mise en retrait dans les contextes éducatifs, au profit d'apprentissages standardisés.

Pourtant, la capacité d'imaginer est un moteur d'apprentissage : elle permet aux enfants de résoudre des problèmes, d'explorer des émotions complexes, de renforcer leur confiance en eux et de comprendre des concepts abstraits. Encourager l'imaginaire chez les enfants, c'est les accompagner dans le développement de leur pensée critique, leur empathie et leur capacité à rêver un monde meilleur.

6° LES OBJECTIFS

Axe éducatif :

- ***Épanouissement Physique, intellectuel, moral et social de l'enfant.***

Les objectifs éducatif (Caisse des écoles) :

- *Inciter et développer la créativité et l'épanouissement de chaque enfant par la découverte de pratiques variées par l'acquisition de connaissances, de savoir technique et d'accès à la culture.*

Les objectifs pédagogique (Projet ACM) :

- *Enrichir chez l'enfant ses capacités d'imagination et de création.*

7° LE PROJET D'ANIMATION

Un projet d'animation sera mis en place pour tout le centre durant le séjour. Ce projet permettra la réalisation des objectifs du séjour déclinés ci-dessus. Il sera réfléchi et rédigé en équipe en amont et fera l'objet d'une évaluation en fin de séjour par les animateurs et l'équipe de direction.

(Projet d'animation des groupes rajouter en annexe)

a) Thème du séjour :

a) Trame de l'histoire :

Une grande maison isolée, entourée de neige scintillante, accueille un groupe d'enfants pour célébrer les fêtes de fin d'année. La maison est décorée de guirlandes lumineuses, et les rires résonnent dans toutes les pièces.

En explorant le grenier de la maison, ils découvrent un coffre ancien et poussiéreux. À l'intérieur, une carte ancienne gravée d'étranges symboles attire

leur attention. Quand Emma la déplie complètement, une lumière vive surgit, formant un portail mystérieux. Les enfants, intrigués et excités, s'en approchent... et sont transportés dans un autre monde.

Les enfants se retrouvent dans un monde féérique. Les arbres scintillent, des rivières d'argent coulent, et le ciel est illuminé de mille étoiles colorées. Une brise douce porte le parfum des fleurs fantastiques. Mais leur émerveillement est interrompu lorsqu'un groupe d'habitants surgit.

Ce sont les **Enfants Farceurs**, des petits esprits turbulents vêtus de vêtements colorés, avec des cheveux en pétales et des rires contagieux. Les Farceurs expliquent que les enfants ne peuvent pas repartir chez eux sans la **poudre de fée**, qui ouvre les portails magiques.

Cependant, la poudre est rare et ne peut être créée qu'en réunissant **six ingrédients magiques** dispersés dans six régions du Pays Imaginaire. Les Farceurs, amusés par la situation, proposent leur aide. Mais leurs tours malicieux compliquent parfois les choses autant qu'ils les facilitent !

Pour rassembler les ingrédients, les enfants doivent explorer six régions magiques et relever des défis variés.

1. **La Crique du Crocodile**

- **Lieu** : Une crique tropicale entourée de mangroves.
- **Ingrédient** : Une fleur lumineuse qui pousse au bord de l'eau.
- **Le Rocher du Crâne**
 - **Lieu** : Une falaise menaçante surmontée d'un rocher en forme de crâne.
 - **Ingrédient** : Un cristal noir caché dans une grotte.
- **Le Lagon des Sirènes**
 - **Lieu** : Une étendue d'eau turquoise où nagent des sirènes.
 - **Ingrédient** : Une perle magique nichée dans une huître géante.
- **L'Épave du Navire**
 - **Lieu** : Un navire fantôme échoué dans une mer brumeuse.
 - **Ingrédient** : Une pièce d'or magique dans une cale hantée.
- **La Montagne des Oiseaux**
 - **Lieu** : Une montagne majestueuse peuplée d'oiseaux géants aux plumes étincelantes.
 - **Ingrédient** : Une plume dorée.

2. **La Forêt des Fées**

- **Lieu** : Une forêt enchantée où tout semble vivant, des feuilles aux rayons de soleil.
- **Ingrédient** : Une goutte de nectar magique gardée par une reine des fées.

De retour auprès des Farceurs, les enfants apprennent qu'un dernier défi les attend : **ils doivent travailler ensemble pour créer la poudre.** Ils découvrent que chaque ingrédient réagit à une qualité essentielle : courage, logique, créativité, entraide, sincérité et bienveillance.

Au départ, des disputes éclatent : chacun veut se charger d'une étape. Mais en mettant de côté leurs différences, ils réalisent que seuls leurs efforts combinés peuvent activer la magie.

Une fois la poudre de fée créée, un portail s'ouvre dans le ciel. Les enfants remercient les Farceurs, qui les saluent avec des rires malicieux. En franchissant le portail, ils retrouvent la grande maison enneigée, où il semble que peu de temps s'est écoulé.

Cependant, quelque chose a changé en eux. Leur aventure a renforcé leur amitié et leur a montré la puissance de la collaboration et de l'imagination.

8°ACTIVITÉ SPÉCIFIQUE ET PARTENARIAT

Durant ce séjour, plusieurs partenariats et activités spécifique seront mis en place :

- Adventure Games Bubble Foot
- Le Six n'étoile (Six fours)
- Laser Game (La Seyne/mer)
- Patinoire (La Garde)
- Gravity Space (La Seyne/mer)
- Minotopia (La Seyne/mer)

9° JOURNÉE TYPE ET INTENTION PÉDAGOGIQUE :

La journée type est mise en place afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant, de créer des usages et donner un rythme à la journée pour qu'ils puissent se construire des repères dans le temps, dans l'espace et dans les relations.

Journée type accueil élémentaire

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
7h30 à 9h00	Accueil du matin	-Gestion des présences	-Noter l'heure d'arrivée et de départ des enfants sur la fiche d'appel -A 9h00 Appel général et retour de la fiche au bureau
		-Accueil et communication avec les familles	-Se présenter, être poli -Informers les parents sur le contenu de la journée -Prendre en compte les informations données des parents -Rassurer les enfants ayant des difficultés à se séparer de leurs parents -Créer un climat agréable où l'enfant et sa famille se sentiront en confiance
		-Aménagement de petits ateliers libres et calmes mais encadrés qui changent régulièrement en fonction des envies des enfants	-Aménager différents coins d'activités identifiés par un affichage -Mettre en place un tableau d'inscription des ateliers à la carte pour répartir les enfants
		-Préparation du matériel pour les activités du matin	
		-Rangement des coins et vérification du matériel	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
9h00-9h15	Lancement de la journée	-Temps de regroupement et de présentation de la journée	-Tenir informés les enfants du déroulement de la journée
		-Mise en place du « Quoi de neuf »	-Regrouper les enfants -Gérer la répartition du temps de parole à l'aide d'un bâton de parole -En fonction des tranches d'âges vous pouvez approfondir des thématiques choisies -Au quoi de neuf, on fait le lien avec la vie extérieure du centre et ses expériences. L'objectif consiste à laisser chacun raconter ce qu'il veut (quelque chose de vécu, un événement d'actualité...) Après avoir écouté, les enfants pourront réagir et poser des questions. Rappelons que le principe est que

			chacun puisse s'exprimer. Cet espace contribuera à désinhiber les enfants face au groupe et favorisera le contact et les échanges entre enfants
		-Mise en place de chants	
		-Passage aux toilettes	
9h00	Départ Sortie	-Respecter les horaires fixés -Remplir fiche de sortie en double exemplaires (une pour la direction, l'autre pour vous) -Prendre la pochette des sorties, une trousse de secours+ trousse d'urgence des enfants	-Bien compter les enfants régulièrement (à chaque monter et descente du bus et en sortie)

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
9h15- 11h30	Les activités	-Fil conducteur selon la thématique	-Mise en place d'une trame, d'une mise en scène ou d'une d'histoire pour sensibiliser les enfants
		-Mise en place d'activités à la carte. -Chaque animateur mettra en place un projet d'animation.	-Permettre aux enfants de s'initier, de pratiquer et expérimenter des activités pluridisciplinaires (art, culture, sport, environnement, astrologie...) -Tableau d'inscription des enfants sur les activités aux choix
		-Respecter la courbe d'intensité -Alternance de moments forts et de récupération	-Faire des temps de pause, faire boire les enfants régulièrement; passage aux toilettes; petit temps libre

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
11h30- 12h00	Le Temps calme et Temps d'accueil	-Temps d'accueil ou de départ des enfants de 11h30 à 12h00	-Récupérer fiche d'appel pour noter les enfants qui partent ou arrivent et la ramener après l'accueil
		-Regroupement des enfants dans leur salle	-Diminuer l'intensité et l'excitation d'après activité -Respecter les rythmes biologiques des enfants
		-Chants	
		-Aménagement de petits ateliers libres mais encadrés et surveillés	-Aménager différents coins d'animations identifiés par un affichage -Mettre en place un tableau d'inscription à la carte pour répartir les enfants

		-Préparation du matériel et de l'installation des activités de l'après-midi	
		-Passage aux toilettes, lavage des mains avant repas	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>		<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonc</i>
12h00-13h00	Le Repas		-Retour Fiche d'appel au bureau de la Direction	
			-Passage échelonné des groupes, des plus petits aux plus grands	
			-Goûter à tous les plats	-Éveil alimentaire -Ne pas faire goûter
			-Apprendre à manipuler des couverts, se servir à boire...	-Ne pas permettre d'expliquer
			-Instaurer le respect et la politesse	-Respecter la restauration
			-Moment privilégié d'échange et de partage	-Favoriser les échanges enfants/enfants
			-Départ échelonné par petit groupe de 12 enfants qui ont fini de manger	-Gestion de la file d'attente
				-Passage aux toilettes, lavage des mains après repas

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
13h00-14h00	Le Temps calme et Temps	-Temps d'accueil ou de départ des enfants de 13h15 à 13h45	-Récupérer fiche d'appel pour noter les enfants qui partent ou arrivent et la ramener après l'accueil
		-Aménagement de petits ateliers libres mais encadrés	-Aménager différents coins d'animations identifiés par un affichage -Mettre en place un tableau d'inscription à la carte pour répartir les enfants -Créer un espace propice au repos, au calme afin de respecter les rythmes de vie de chacun des enfants.
		-Préparation du matériel et de	

	d'accueil	l'installation des activités de l'après-midi	
		-Rangement des activités et vérification du matériel	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
14h00-15h45	Les Activités	-Privilégier les grands jeux avec le groupe entier	-Permettre aux enfants de s'initier, de pratiquer et expérimenter des activités pluridisciplinaires (arts, culture, sport, environnement, astrologie...)
		-Fil conducteur selon la thématique	-Mise en place d'une trame, mise en scène ou d'une d'histoire pour sensibiliser les enfants en début de jeu
		-Finalité du jeu	-Mettre en place, un dénouement, une chute, une fin de jeu réfléchi et cohérente
		-Rangement du matériel ou du jeu	-Animateur détacher ou avec un petit groupe d'enfants

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
15h45-16h00	Retour au calme	-Chants, petits jeux calmes	-Diminuer l'intensité et l'excitation d'après activité -Respecter les rythmes biologiques des enfants -Améliorer les transitions entre les différents temps.

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
15h45-16h00	Le conseil d'enfants*	-Panneau d'expression avec la partie « conseil bilan de la journée » et la partie « conseil des citoyens » -Autres systèmes adaptés à l'âge des enfants -Bâton de parole -Boîte à idées	-Permettre de faire un bilan de la journée avec les enfants -Gestion et résolution des conflits -Laisser un espace de propositions aux enfants -Permettre la prise de parole et l'écoute en groupe

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
16h00	Le Goûter	-Distribution du goûter par les animateurs et les enfants	-Instaurer un moment de convivialité et de partage -Privilégier un coin extérieur à l'ombre

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
16h30-17h30	Accueil du soir	-Mise en place d'ateliers variés répartis sur des espaces spécifiques	-Les enfants seront en autonomie pour se déplacer sur les différentes animation mise en place.
		-Suivi des départs et accueil des parents -Plan vigipirate	-Par rapport au plan vigipirate, les familles sont filtrées et contrôlées à l'entrée de la structure par un membre de la Direction et orientées vers les salles -Diffusion des informations pour les prochains jours
17h30-18h00		-Temps libre et encadré dans la salle -Rangement du matériel et de la salle -Fermer les fenêtres, rideaux, portes	-Retour au calme des enfants -Propreté des locaux

Journée type accueil maternel

HORAIRES MATIN	DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE TYPE
7H30 à 9H00	Ouverture du centre Accueil des enfants par groupes Mise en place d'ateliers (manuels, jeux d'expression, Jeux libres) Communication aux parents des infos de la journée Rangement des jeux Regroupement des enfants/ moment de parole Vérification de présence des enfants Préparation des sorties éventuelles avec rédaction des fiches de sorties, et vérification des trousse de secours et PAI éventuels

9H15 à 9H45	Temps libre pour les enfants Mise en place des activités Veiller à ce que suffisamment d'animateurs surveillent les enfants dans la cour
9H45 à 10H00	Fin du temps libre pour les enfants Mise en place des activités Passage aux toilettes Quoi de neuf ? chants, histoires...
10H00 à 11H30	Les activités sont prêtes à commencer à 10H00 (une par animateur de préférence, possibilité d'ateliers tournants)
11H30 à 11H45	Fin des activités, temps libre pour les enfants Rangement du matériel Retour au calme avec des histoires animées ; temps de parole Arrivées et départs des enfants à la demi-journée Passage aux toilettes
11h45 à 12H45	Fin de l'accueil Entrée dans le réfectoire par groupes : petits/moyens/grands Repas Sortie du réfectoire par groupes: grands/moyens/petits

APRES MIDI

Groupe des petits		Groupes des moyens/grands	
12H45 à 13H00	Passage aux toilettes Transition pour la sieste	12H45 à 13H00	Passage aux toilettes
13H15 à 13H45	Accueil et départs des enfants	13H00 à 14H30	Accueil et départs des enfants
14H45 à 16H00	Réveil des enfants en douceur Activés (projets d'animations)	14H30 à 16H00	Activés (projets d'animations)
16H00 à 16H30	Passage aux toilettes Goûter des enfants Rangement des lits	16H00 à 16H30	Passage aux toilettes Goûter des enfants
16H30 à 18H00	Ouverture de l'accueil du soir Petits ateliers dirigés Communication avec les familles Rangement du centre de loisirs Fermeture du centre		

10° MODALITÉ DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

a) L'équipe pédagogique

L'équipe de direction devra coordonner les différentes fonctions :

- Gestion administrative gestion de l'équipe (recrutement, management, formation), gestion du budget, rechercher et créer des relations avec les partenaires, veiller au suivi des projets, etc...

- La direction devra être présente dans l'accueil de loisirs par sa mobilité auprès des groupes en vue d'évaluer le travail des animateurs (rôle de l'adjoint pédagogique). Elle doit vérifier que les objectifs débattus en réunion soient suivis et appliqués au mieux de la situation.
- L'équipe d'encadrement est responsable de la sécurité affective, physique et morale des enfants ; elle travaillera dans ce sens afin de mener à bien ses actions. L'équipe doit toujours garder à l'esprit que l'enfant doit prendre du plaisir pendant les temps extra et périscolaire à travers des actions ludiques et éducatives. L'animateur sera l'élément de référence et un repère pour les enfants et les parents :
 -
 - En direction des parents : accueillir, informer, rassurer, solliciter leur participation, écouter les recommandations
 - En direction des enfants : écouter les besoins et les demandes, proposer des projets, établir un dialogue continu, animer, jouer, guider, rassurer, sécuriser.

b) Organisation du travail en équipe et des réunions

L'équipe se réunira régulièrement afin de :

- Préparer les projets d'animations et évaluer celui-ci
- Analyser son travail en référence au projet pédagogique, projet d'animation et également sur la vie quotidienne

Les temps de réunion sont payés à hauteur 4h pour les petites vacances (2h par semaine). De ce fait, la présence de l'équipe aux réunions fixées par l'équipe de Direction est indispensable et obligatoire. A savoir que deux réunions de préparation sont nécessaires avant les vacances scolaires et une réunion bilan et/ou de cohésion en fin de séjour.

L'équipe pédagogique dispose de documentation, des fichiers d'activités, la réglementation applicable, des documents pédagogiques, archives...Chacun est garant du respect de ces outils de travail.

11° PROJET D'ANIMATION ET ÉVALUATION (voir annexe)

13° BILAN (voir annexe)