

**Accueil de loisirs**  
**Léo Lagrange élémentaire**

**Projet Pédagogique**  
**Vacances de la Toussaint 2024**



**« Le Vivre Ensemble »**

*Sur le thème de l'univers « Harry Potter »*

# **SOMMAIRE**

## **1° PERIODE ET HORAIRES**

- a) Les dates du séjour :
- b) Les horaires d'accueil :

## **2° HABILITATION**

## **3° LES MOYENS**

- a) Moyens Humains :
- b) Les locaux
- c) Moyens de transports

## **4° ÉQUIPE PEDAGOGIQUE**

## **5° LE PROJET GLOBAL**

Émergence du projet

## **6° LES OBJECTIFS**

## **7° LE PROJET D'ANIMATION**

Thème du séjour

Trame de l'histoire

## **8° ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES ET PARTENARIATS**

## **9° JOURNEE TYPE ET INTENTION PEDAGOGIQUE**

## **10° MODALITE DE FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE**

- a) L'équipe pédagogique
- b) Organisation du travail en équipe et des réunions

## **11° PROJET D'ANIMATION ET ÉVALUATION (Annexe)**

## **12° BILAN (Annexe)**

## **1° PERIODE ET HORAIRES :**

### a) Les dates du séjour :

L'accueil de loisirs Léo Lagrange élémentaire est ouvert durant les vacances scolaires de la Toussaint du :

**Lundi 21 Octobre au Vendredi 25 Octobre** et du **Lundi 28 Octobre au Jeudi 31 Octobre 2024** soit 9 jours.

### b) Les horaires d'accueil :

Nous fonctionnons à la journée, à la demi-journée, avec ou sans repas.

- *L'accueil pour la journée se fait :*

-Le matin entre **7h30** et **9h00**

-Le soir entre **16h30** et **18h00**

- *L'accueil à la demi-journée se fait par tranches horaires :*

-De **7h30** à **9h00**

-De **11h30** à **12h00**

-De **13h15** à **13h45**

-De **16h30** à **18h00**

## **2° HABILITATION**

Durant cette période la structure est habilitée à recevoir 72 enfants âgés de 6 à 11 ans. Les enfants seront répartis en 3 groupes en fonction de leur tranche d'âge. (6/7ans, 7/9ans, et 9/11 ans)

### **3° LES MOYENS**

#### *a) Moyens Humains :*

Le taux d'encadrement est déterminé dans le cadre de la réglementation de la SDJES, à savoir que le taux pour un accueil de loisirs élémentaire est de 1 pour 12

- 1 directeur
- 1 adjoint pédagogique
- 6 animateurs
- AAI en fonction des besoins du publique

#### *b) Les locaux :*

- 1 bureau de Direction avec salle de réunion et infirmerie
- 3 salles
- 1 salle polyvalente
- 1 régie matériel (sports et cirque)
- 1 régie matériel fongible
- 3 réfectoires élémentaire
- 2 cours
- 2 stades de handball
- 4 stade de basket
- 1 espace d'athlétisme (saut en hauteur)
- 1 parcelles pour le potager
- Nous aurons aussi accès au terrain de L'IME qui est collé au centre de loisirs. (À partir de 16h30 la première semaine et toute la journée la deuxième semaine)

#### *c) Moyens de transports :*

Des bus sont alloués au centre de loisirs en fonction des vacances, du taux de participations des ACM, des congés des chauffeurs et des aléas des bus.

## **4° ÉQUIPE PEDAGOGIQUE**

<b><u>Direction</u></b>
David HARANT (BEATEP) 1 <sup>ère</sup> Semaine
Jeremy PLOYART (BAFD en cours) 2eme Semaine
<b><u>Adjoint de Direction</u></b>
Jeremy PLOYART (BAFD en cours) 1ere semaine
Gianni LINGERI (BAFD) 2eme semaine
<b><u>6/7 ans</u></b>
Lisa HERNANDEZ (BAFA) 1ere semaine
Yloa DESCAT (BAFA 2) 2eme semaine
Yan BERCHEL (BAFA)
<b><u>8/9 ans</u></b>
Pauline VALLADE (BAFA)
Vincent FABRE (BPJEPS)
<b><u>10/12 ans</u></b>
Romane BERNARD (BAFA)
Fabio BROUSSE (Licence STAPS)

## **5° LE PROJET GLOBAL**

### **Émergence du projet :**

Vivre ensemble ne va pas de soi. Cela s'apprend et ce n'est pas toujours facile.

Vivre ensemble signifie se supporter, s'entraider, se respecter, se comprendre. C'est acquérir des compétences sociales et civiques telles que l'autonomie, la responsabilité, l'ouverture aux autres, le respect de soi et d'autrui, l'exercice de l'esprit critique, la liberté d'expression.

Faire, aujourd'hui, du « Bien vivre ensemble » un projet spécifique, c'est affirmer l'ambition de développer auprès des enfants, un ensemble de compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) susceptibles de favoriser un meilleur « Vivre ensemble ».

Le « bien vivre ensemble » peut s'appréhender de deux manières. A l'échelle locale, autrement dit à l'échelle de l'accueil de loisirs lui-même, ou à une échelle plus large, c'est-à-dire communale, voire planétaire ! Car le « bien vivre ensemble » ne concerne pas uniquement la qualité des relations que peut entretenir l'enfant avec autrui. Il concerne également l'environnement, c'est-à-dire le milieu de vie quotidien où évoluent l'enfant, qu'il convient de protéger et de préserver pour une meilleure qualité de vie possible.

Les accueils de loisirs doivent être des lieux où se construit le « vivre ensemble », l'ouverture culturelle, qui implique l'acceptation des différences et le respect de l'autre. Ils doivent permettre aux enfants de se confronter à la différence et d'exploiter les richesses de la diversité. Ils permettent des rapports différents entre adultes et enfants et une socialisation entre pairs.

L'ensemble des activités pratiquées et l'organisation de la vie quotidienne peuvent aussi faciliter l'apprentissage et l'expérimentation de la démocratie et de la citoyenneté.

Les accueils de loisirs doivent permettre également de découvrir l'environnement, d'en mesurer les enjeux et de sensibiliser à de nouveaux modes de comportement susceptibles de le préserver. Mais l'ensemble de ces apprentissages est exigeant et nécessite un engagement déterminé de tous les adultes (animateurs, parents, enseignants, intervenants, bénévoles,) qui gravitent autour de ces accueils de loisirs.

## **6° LES OBJECTIFS**

### **Axe éducatif :**

- ***Épanouissement physique, intellectuel, moral et social de l'enfant.***

### **Les objectifs éducatifs (Caisse des écoles) :**

- *Instaurer le respect entre individus en favorisant les actions intergénérationnelles, de solidarité, de mixité et de vivre ensemble.*

### **Les objectifs pédagogique (Projet ACM) :**

- *Favoriser la socialisation et l'entraide des enfants à travers des projets et des actions tourner vers le vivre ensemble.*

## **7° LE PROJET D'ANIMATION**

Un projet d'animation sera mis en place sur chaque tranche d'âge durant le séjour. Ce projet permettra la réalisation des objectifs du séjour déclinés ci-dessous. Il sera réfléchi et rédigé en équipe en amont et fera l'objet d'une évaluation en fin de séjour par les animateurs et l'équipe de direction.

(Projet d'animation des groupes rajouter en annexe)

### **a) Thème du séjour :**

Sur ces vacances, nous nous inspirerons de l'univers de « Harry Potter ».

Le but sera de créer une nouvelle école à l'image de Poudlard avec sa manière de vivre et ses règles.

Durant ce séjour, les enfants seront répartis par maison en fonction de leur tranche d'âge :

- Les 6-7ans : La **Classe des Graines Vertes**
- Les 7-9ans : La **Classe des Bourgeons d'argent**
- Les 9-11ans : La **Classe des Fleurs Bleues**

Pendant les deux semaines des vacances, les enfants vivront comme de vrais sorciers et sorcières :

Le matin, les enfants participeront à la vie de l'école en groupe de Maison, supervisés par 2 professeurs.

Les après-midis, les enfants seront répartis dans 6 équipes mélangés entre maisons, et devront s'affronter sur des épreuves afin de remporter des points pour leur équipe et tenter de remporter la compétition de « L'Alliance des Enchanteurs ».

Bien évidemment, les équipes pourront perdre ou gagner des points supplémentaires en respectant ou non les règles de l'école. La bonne conduite et le vivre ensemble sera un point d'honneur lors de ces deux semaines.

### a) Trame de l'histoire :

Il était une fois, dans le sud ensoleillé de la Provence, une école de sorcellerie nichée au cœur des champs de lavande et des collines dorées, connue sous le nom de **Beauxbâtons** mais différente de toutes les autres. Cette école avait une mission unique : enseigner la magie tout en cultivant un esprit de **vivre-ensemble**. L'école pensait profondément que la magie n'était pas seulement un pouvoir à maîtriser, mais une force unificatrice capable de transcender les différences.

Cette année-là, *Monsieur Régis **Delaurier***, le nouveau directeur, avait décidé d'introduire un programme révolutionnaire basé sur la coopération, le respect mutuel et l'entraide. Pour guider ses élèves dans cette nouvelle voie, il avait fait venir six professeurs venant des quatre coins du monde magique, chacun apportant une perspective unique sur la magie et la vie en communauté.

En plus des projets enrichissants menés tout au long de l'année, les élèves de Beauxbâtons auront également l'opportunité de participer au prestigieux **Tournoi de l'Alliance des Enchanteurs**. Ce tournoi unique, qui rassemble les équipes de l'école, mettront à l'épreuve leurs compétences magiques, leur esprit d'équipe et leur créativité. Les élèves relèveront des défis variés, allant de l'énigme magique à l'enchantement collaboratif, afin de prouver la force de leur alliance. C'est une chance inestimable de renforcer les liens entre les différentes équipes tout en célébrant la magie qui les unit. Que la meilleure équipe gagne, mais surtout, que l'esprit de collaboration et d'harmonie prévaut !

<u>Anim</u>	<u>Personnage (Nom)</u>	<u>Prof de .....</u>	<u>Equipe</u>	<u>Couleur</u>	<u>Classe</u>
<u>Lisa et Yloa</u>	Professeure Solène Aiglefeu	Spécialiste en métamorphose et en magie élémentaire	Les Renards Rusés	Orange et blanc	Classe des Graines Vertes
<u>Yann</u>	Professeur Björn Forêtombre	Maître en créatures magiques	Les Becs d'Aigles	Bleu et Jaune	
<u>Pauline</u>	Professeure Chiara Verdi	Botaniste	Les Queues de Lézards	Vert et Noir	Classe des Bourgeons d'argent
<u>Vincent</u>	Professeur Théo Rivière	Maître des sortilèges et expert en coopération magique	Les Grés Sangliers	Marron et Blanc	
<u>Romane</u>	Professeure Malika Ventclair	L'histoire de la magie à travers le monde et les cultures.	Les Chouettes Visions	Blanc et Rouge	Classe des Fleurs Bleues
<u>Fabio</u>	Professeur Gaspard Lumis	D'art de d'enchantement et des objets magiques	Les Cigales d'or	Jaune et Rouge	

## **8°ACTIVITÉ SPÉCIFIQUE ET PARTENARIAT**

Durant ce séjour, plusieurs partenariats et activités spécifique seront mis en place :

- Journée inter-structure (IME Léo Lagrange)
- Game Bubble Foot (La Seyne/mer)
- Le Cinema Six n'étoile (Six fours)
- Laser Game (La Seyne/mer)
- Gravity Space (La Seyne/mer)
- Patinoire (La Garde)
- Bowling (Bandol)
- -N'Joy Marseille

## **9° JOURNEE TYPE ET INTENTION PEDAGOGIQUE :**

La journée type est mise en place afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant, de créer des usages et donner un rythme à la journée pour qu'ils puissent se construire des repères dans le temps, dans l'espace et dans les relations

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>7h30 à 9h00</b>	<b>Accueil du matin</b>	-Gestion des présences	-Noter l'heure d'arrivée et de départ des enfants sur la fiche d'appel -A 9h00 Appel général et retour de la fiche au bureau
		-Accueil et communication avec les familles	-Se présenter, être poli -Informers les parents sur le contenu de la journée -Prendre en compte les informations données des parents -Rassurer les enfants ayant des difficultés à se séparer de leurs parents -Créer un climat agréable où l'enfant et sa famille se sentiront en confiance
		-Aménagement de petits ateliers libres et calmes mais encadrés qui changent régulièrement en fonction des envies des enfants	-Aménager différents coins d'activités identifiés par un affichage -Mettre en place un tableau d'inscription des ateliers à la carte pour répartir les enfants
		-Préparation du matériel pour les activités du matin	
		-Rangement des coins et vérification du matériel	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>9h00-9h15</b>	<b>Lancement de la journée</b>	-Temps de regroupement et de présentation de la journée	-Tenir informé les enfants du déroulement de la journée
		-Mise en place du « Quoi de neuf »	-Regrouper les enfants -Gérer la répartition du temps de parole à l'aide d'un bâton de parole -En fonction des tranches d'ages vous pouvez approfondir des thématiques choisies -Au quoi de neuf, on fait le lien avec la vie extérieur du centre et ses expériences.  L'objectif consiste à laisser chacun raconter ce qu'il veut (quelque chose de vécu, un événement d'actualité...) Après avoir écouté, les enfants pourront réagir et poser des questions. Rappelons que le principe est que chacun puisse s'exprimer.  Cet espace contribuera à désinhiber les enfants face au groupe et favorisera le contact et les échanges entre enfants
		-Mise en place de chants	
		-Passage aux toilettes	
<b>9h00</b>	<b>Départ Sortie</b>	-Respecter les horaires fixés -Remplir fiche de sortie en double exemplaires (une pour la direction, l'autre pour vous) -Prendre la pochette des sorties, une trousse de secours+ trousse d'urgence des enfants	-Bien compter les enfants régulièrement (à chaque monter et descente du bus et en sortie)

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>9h15-11h30</b>	<b>Les activités</b>	-Fil conducteur selon la thématique	-Mise en place d'une trame, d'une mise en scène ou d'une d'histoire pour sensibiliser les enfants
		-Mise en place d'activités à la carte. -Chaque animateur mettra en place un projet d'animation.	-Permettre aux enfants de s'initier, de pratiquer et expérimenter des activités pluridisciplinaires (art, culture, sport, environnement, astrologie...)  -Tableau d'inscription des enfants sur les activités aux choix
		-Respecter la courbe d'intensité -Alternance de moments forts et de récupération	-Faire des temps de pause, faire boire les enfants régulièrement; passage aux toilettes; petit temps libre

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>11h30-12h00</b>	<b>Le Temps calme et Temps d'accueil</b>	-Temps d'accueil ou de départ des enfants de 11h30 à 12h00	-Récupérer fiche d'appel pour noter les enfants qui partent ou arrivent et la ramener après l'accueil
		-Regroupement des enfants dans leur salle	-Diminuer l'intensité et l'excitation d'après activité -Respecter les rythmes biologiques des enfants
		-Chants	
		-Aménagement de petits ateliers libres mais encadrés et surveillés	-Aménager différents coins d'animations identifiés par un affichage -Mettre en place un tableau d'inscription à la carte pour répartir les enfants
		-Préparation du matériel et de l'installation des activités de l'après-midi	
		-Passage aux toilettes, lavage des mains avant repas	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>12h00-13h00</b>	<b>Le Repas</b>	-Retour Fiche d'appel au bureau de la Direction	
		-Passage échelonné des groupes, des plus petits aux plus grands	
		-Goûter à tous les plats	-Éveil au goût, et à l'équilibre alimentaire  -Ne pas forcer les enfants mais leur faire goûter
		-Apprendre à manipuler des couverts, se servir à boire...	-Ne pas assister les enfants, mais leur permettre de faire seul en leur expliquant ou leur montrant
		-Instaurer le respect et la politesse	-Respecter le personnel de restauration..
		-Moment privilégié d'échange et de partage	-Favoriser les échanges entre enfants/enfants et enfants/animateurs
		-Départ échelonné par petit groupe de 12 enfants qui ont fini de manger	-Gestion de l'attente des enfants
		-Passage aux toilettes, lavage des mains après repas	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>13h00-14h00</b>	<b>Le Temps calme et Temps d'accueil</b>	-Temps d'accueil ou de départ des enfants de 13h15 à 13h45	-Récupérer fiche d'appel pour noter les enfants qui partent ou arrivent et la ramener après l'accueil
		-Aménagement de petits ateliers libres mais encadrés	-Aménager différents coins d'animations identifiés par un affichage -Mettre en place un tableau d'inscription à la carte pour répartir les enfants -Créer un espace propice au repos, au calme afin de respecter les rythmes de vie de chacun des enfants.
		-Préparation du matériel et de l'installation des activités de l'après-midi	
		-Rangement des activités et vérification du matériel	

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>14h00-15h45</b>	<b>Les Activités</b>	-Privilégier les grands jeux avec le groupe entier	-Permettre aux enfants de s'initier, de pratiquer et expérimenter des activités pluridisciplinaires (arts, culture, sport, environnement, astrologie...)
		-Fil conducteur selon la thématique	-Mise en place d'une trame, mise en scène ou d'une d'histoire pour sensibiliser les enfants en début de jeu
		-Finalité du jeu	-Mettre en place, un dénouement, une chute, une fin de jeu réfléchi et cohérente
		-Rangement du matériel ou du jeu	-Animateur détacher ou avec un petit groupe d'enfants

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>15h45-16h00</b>	<b>Retour au calme</b>	-Chants, petits jeux calmes	-Diminuer l'intensité et l'excitation d'après activité -Respecter les rythmes biologiques des enfants -Améliorer les transitions entre les différents temps.

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>15h45-16h00</b>	<b>Le conseil d'enfants*</b>	-Panneau d'expression avec la partie « conseil bilan de la journée » et la partie « conseil des citoyens » -Autres systèmes adaptés à l'âge des enfants -Bâton de parole -Boîte à idées	-Permettre de faire un bilan de la journée avec les enfants -Gestion et résolution des conflits -Laisser un espace de propositions aux enfants -Permettre la prise de parole et l'écoute en groupe

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>16h00</b>	<b>Le Goûter</b>	-Distribution du goûter par les animateurs et les enfants	-Instaurer un moment de convivialité et de partage -Privilégier un coin extérieur à l'ombre

<i>Quand ?</i>	<i>Quoi ?</i>	<i>Qu'est qu'on fait ?</i>	<i>Fonctionnement et intentions pédagogiques</i>
<b>16h30-17h30</b>	<b>Accueil du soir</b>	-Mise en place d'ateliers variés répartis sur des espaces spécifiques	-Les enfants seront en autonomie pour se déplacer sur les différentes animation mise en place.
		-Suivi des départs et accueil des parents  -Plan vigipirate	-Par rapport au plan vigipirate, les familles sont filtrées et contrôlées à l'entrée de la structure par un membre de la Direction et orientées vers les salles  -Diffusion des informations pour les prochains jours
<b>17h30-18h00</b>		-Temps libre et encadré dans la salle -Rangement du matériel et de la salle -Fermer les fenêtres, rideaux, portes	-Retour au calme des enfants -Propreté des locaux

## **10° MODALITE DE FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE**

### *a) L'équipe pédagogique*

L'équipe de direction devra coordonner les différentes fonctions :

- Gestion administrative gestion de l'équipe (recrutement, management, formation), gestion du budget, rechercher et créer des relations avec les partenaires, veiller au suivi des projets, etc...
- La direction devra être présente dans l'accueil de loisirs par sa mobilité auprès des groupes en vue d'évaluer le travail des animateurs (rôle de l'adjoint pédagogique). Elle doit vérifier que les objectifs débattus en réunion soient suivis et appliqués au mieux de la situation.
- L'équipe d'encadrement est responsable de la sécurité affective, physique et morale des enfants ; elle travaillera dans ce sens afin de mener à bien ses actions. L'équipe doit toujours garder à l'esprit que l'enfant doit prendre du plaisir pendant les temps extra et périscolaire à travers des actions ludiques et éducatives. L'animateur sera l'élément de référence et un repère pour les enfants et les parents :
- - En direction des parents : accueillir, informer, rassurer, solliciter leur participation, écouter les recommandations
  - En direction des enfants : écouter les besoins et les demandes, proposer des projets, établir un dialogue continu, animer, jouer, guider, rassurer, sécuriser.

### *b) Organisation du travail en équipe et des réunions*

L'équipe se réunira régulièrement afin de :

- Préparer les projets d'animations et évaluer celui-ci
- Analyser son travail en référence au projet pédagogique, projet d'animation et également sur la vie quotidienne

Les temps de réunion sont payés à hauteur 4h pour les petites vacances. De ce fait, la présence de l'équipe aux réunions fixées par l'équipe de Direction est indispensable et obligatoire. A savoir que deux réunions de préparation sont nécessaires avant les vacances scolaires et une réunion bilan et/ou de cohésion en fin de séjour.

L'équipe pédagogique dispose de documentation, des fichiers d'activités, la réglementation applicable, des documents pédagogiques, archives...Chacun est garant du respect de ces outils de travail.