



ACM Jacques Derrida
Projet Pédagogique
Les Vacances de Toussaint 2024-2025
« *Derrida et les personnages imaginaires* »
La forêt enchantée



*« Faites-les chanter, rire et danser !
Faites-les courir, suer, sauter !
Le reste est une affaire de prudence et d'organisation. »*

@: acm.derrida@la-seyne.fr

Tel : 06.83.69.68.07

Adresse : Ch. Santerri, Impasse Jean-Paul Sartre

N° d'agrément périscolaire : n° 0830192AP000824-E01

Capacité d'accueil : 88 enfants de 2ans et demi à 6ans

Sommaire

I – Introduction.....	3
A - Notre organisateur: La Caisses Des Écoles.....	3
B - Le projet éducatif.....	3
C - L'Accueil Collectif de Mineurs.....	3
D - Le projet pédagogique.....	3
II- Le fonctionnement.....	4
A – Le document annuel de Fonctionnement.....	4
B – inscriptions.....	4
C – Journée type.....	4
III – Pédagogie.....	5
A - Objectifs Éducatifs.....	6
B - Valeurs De La Direction.....	6
C - Constat.....	6
D - Objectifs Pédagogiques.....	7
E - Thématiques Et partenaires.....	8
F - Activités.....	9
G – L'équipe pédagogique.....	10
IV - Bilans et évaluations.....	11
A - Évaluation des objectifs.....	11
B - Évaluation périodique organisationnelle.....	11

I – Introduction

A - Notre Organisateur: La Caisse Des Écoles

La Caisse des Écoles de la Ville de La Seyne sur Mer a été créée par une délibération du Conseil Municipal du 30 décembre 1947 et son statut adopté le 18 février 1948. Il s'agit d'un établissement public communal.

Elle est administrée par un Comité Directeur qui comprend :

- Le Maire, Président de droit
- Un membre représentant de l'Éducation Nationale
- Un membre désigné par le Préfet
- 5 membres désigné par le Conseil Municipal
- 6 membres élus par les adhérents

La Caisse Des Écoles a pour missions d'organiser les Accueils Collectifs de Mineurs périscolaire du mercredi, extrascolaire des petites et grandes vacances ainsi que des sorties avec les familles et des séjours avec hébergement.

La CDE fait l'objet d'un projet de fonctionnement (**Projet d'établissement disponible sur la structure**) et d'un projet éducatif, où sont définis les objectifs éducatifs qui seront déclinés au sein des ACM.

B - Le Projet Éducatif

Le projet éducatif (**Cf. page 8 du Projet d'établissement disponible sur la structure**) est rédigé par l'organisateur (CDE). Il traduit les volontés et orientations éducatives de celui-ci en objectifs éducatifs. Ces objectifs serviront d'axes de travail aux équipes de direction des Accueils de Loisirs pour développer des actions vers les usagers.

C - L'Accueil Collectif De Mineurs

Un Accueil Collectif de Mineurs doit être un lieu où l'enfant pourra grandir et s'épanouir à travers des activités variées, quotidiennes ou exceptionnelles, avec l'aide d'une équipe de professionnels et des moyens mis à leur disposition.

L'ACM propose un mode de garde aux parents qui travaillent et ainsi, un accueil adapté aux enfants.

Il doit permettre l'épanouissement, le développement et la socialisation du public.

D - Le Projet Pédagogique

Le projet pédagogique est le « **carnet de bord** » des animateurs. C'est un outil où l'on peut trouver toutes les informations nécessaires au bon fonctionnement de l'ACM.

Il sert de « trame » pour l'intégralité de la vie du centre.

Ce projet est confectionné par l'équipe de direction, en coopération avec les animateurs. Il est disponible à la lecture pour les familles et doit être connu de tout le personnel pédagogique de l'accueil. Ce projet doit être adapté tout au long du séjour en fonction des besoins, des modifications faites dans la vie de l'accueil, des évaluations et de évolutions des objectifs.

II- Le fonctionnement

A – Le Document Annuel De Fonctionnement

Le fonctionnement de l'ACM, est défini pour 1 année scolaire complète et fait l'objet d'un **Document Annuel de Fonctionnement**, écrit à destination des équipes de la structure.

Dans celui-ci se trouve, l'étude de territoire, les moyens de la structure, les points de sécurité et sanitaire ainsi que les documents et annexes utiles à la vie de l'accueil.

B – Inscriptions

Les inscriptions sont gérées par le **Guichet Unique** de la ville. Elles peuvent s'effectuer par mail, téléphone ou présentiel.

Les dates d'inscriptions sont définies pour l'année entière et transmises aux familles dans le dossier unique d'inscription.

C – L'enfant

1. Besoins et caractéristiques

Les enfants de maternelle ont des besoins et caractéristiques spécifique liés à leur jeune âge.

Je Suis Animateur.fr TOUS DROITS RÉSERVÉS ©

ENFANTS DE 3 À 6 ANS

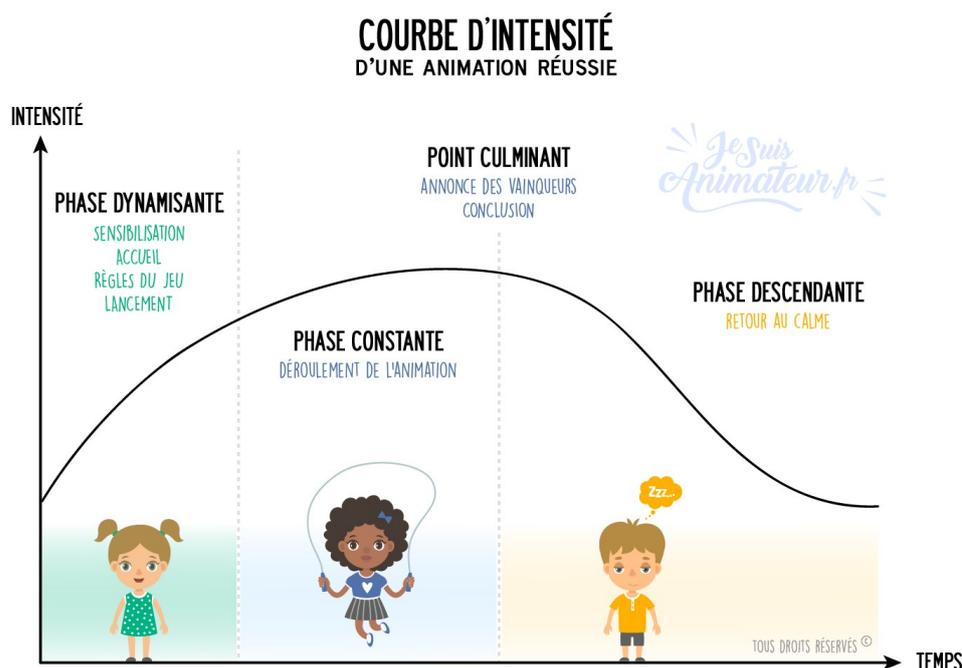
BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

BESOINS ET INTÉRÊTS	ACTIVITÉS POSSIBLES
Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)	Comptines, chants, contes et marionnettes
Besoin d'affection, de sécurité et de communication	Activités créatives et de bricolage
Identification aux parents du même sexe	Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts, etc.)
Prise de conscience de son corps et de sa personne	Activités sportives (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, parcours, relais, défis, courses, etc.)
Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation	Ateliers cuisine
Curiosité du sexe opposé	Jeux d'imitation (jouer à la marchande, à la poupée, à la maîtresse, au pompier, au docteur, au policier, etc.)
Instabilité et variation des intérêts	

2. La courbe d'intensité

La courbe d'intensité est un outil qui permet de construire les temps d'activités tout en respectant le rythme biologique de l'enfant.

Les différentes activités proposées doivent être réfléchies en prenant en compte cette courbe, ainsi que les objectifs à atteindre pour l'enfant.



3. La journée type

Des journées type, adaptées à l'âge de chaque groupe ont été créées afin de donner un cadre à la journée d'accueil de loisirs. Celles-ci ont été réfléchies en équipe et sont adaptables afin de coller aux plus près des besoins de l'enfant et du groupe. En voici une retranscription succincte :

	2,5ans-4ans	4-5ans	5-6ans
7h30-9h	Accueil, activités douces		
9h-9h30	Rituels	Rituels	Rituels
9h30-11h	Activités en petits groupes	Activités	Activités
11h-11h30	Temps libre – Retour au calme		
11h30-12h45	Repas		
12h45-14h15	Sieste	Repos et temps calme	Temps calme
14h15-14h45		Activités	Activités
14h45-15h	Réveil et hygiène		
15h-16h	Activités	Activités	Activités
16h-16h30	Goûter		
16h30-18h	Accueil, petits ateliers		

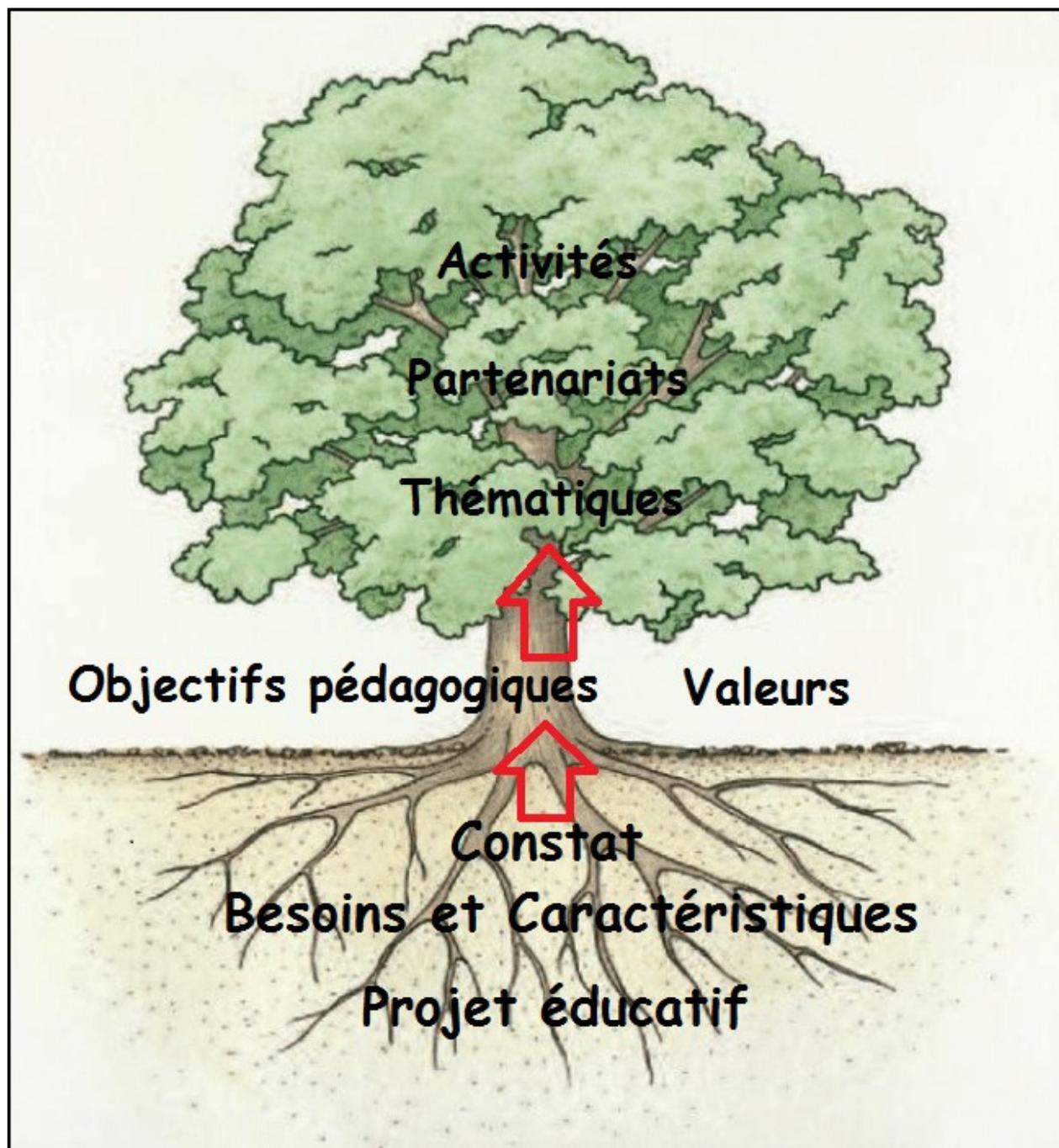
III – Pédagogie

Pour définir les Objectifs Pédagogiques et les activités qui en découlent, nous suivons ce schéma.

Nous partons d'abord des racines qui symbolise les besoins/caractéristiques de l'enfant, du projet éducatif et d'un constat.

Les Objectifs Pédagogiques et les valeurs de l'équipe forment le tronc.

Pour ensuite arriver aux thématiques et activités qui sont les branches et les feuilles.



A - Objectifs Éducatifs

La Caisse Des Écoles dans son projet d'établissement, a définis pour les Accueils Collectifs de Mineurs des objectifs éducatifs.

(Cf Projet d'établissement)

Accession de l'enfant et du jeune à l'autonomie :

- ✓ Développer l'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie en proposant a chaque enfant des responsabilités a sa mesure dans un cadre collectif et de bien-être ;
- ✓ Favoriser l'autonomie progressive et la responsabilisation par la dynamique de l'apprentissage et de l'éducation.

Pour un citoyen adulte :

- ✓ Favoriser l'implication, la prise d'initiatives et la participation citoyenne des enfants et des jeunes dans leur(s) projets personnel(s) ;
- ✓ Favoriser la scolarité de l'enfant.

Épanouissement physique, intellectuel, moral et social de l'enfant :

- ✓ Inciter et développer la créativité et l'épanouissement de chaque enfant par la découverte de pratiques variées ;
- ✓ Permettre a l'enfant de vivre un temps de vacances ;
- ✓ Favoriser l'acquisition de savoirs techniques et l'accès a la culture et la connaissance ;
- ✓ Instaurer le respect entre individus en favorisant les actions intergénérationnelles, de solidarité, de mixité et de vivre ensemble ;
- ✓ Développer les actions familles.

Respect de l'intégrité physique et moral d'autrui :

- ✓ Favoriser l'accès et l'inclusion des enfants atteints de troubles de la santé.

B - Valeurs De La Direction

Nous sommes en faveur de la transmission des savoirs, le développement de l'autonomie ainsi que l'enrichissement à de nouvelles connaissances. Nous pensons que ces axes sont essentiels à la construction de la personnalité. Il nous paraît judicieux de développer ceux-ci afin de fournir les clés pour grandir et s'épanouir en tant qu'être humain responsable à part entière.

C - Constat

Les enfants de 3 à 6 ans sont en pleine découverte de nouveaux apprentissages, de sociabilisation, des «codes sociétaux » et ont une part d'imaginaire très présente.

Les enfants de cet âge ont aussi besoin de s'affirmer, leur personnalité est en pleine construction et évolution. Leurs motricité fine et globale sont en plein développement et ils ont besoin d'être stimulé en ce sens.

Nous avons remarqué que les PS sont de plus en plus nombreux et présents sur les journées d'ACM.

Nos objectifs pédagogiques sont définis de façon à répondre au constat ci-dessus.

D - Objectifs Pédagogiques

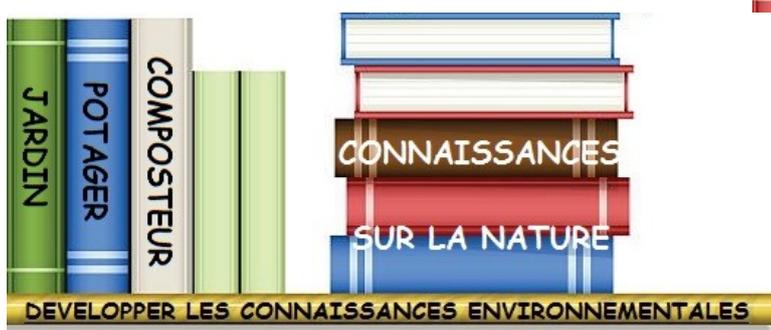
Nous avons choisi pour cette année les objectifs pédagogiques qui seront symbolisés par les étagères.

Sur celles-ci repose des livres avec des mots-clés reprenant les moyens, actions, idées mis en place pour les atteindre.



Donner le goût de la lecture

Les animateurs pourront travailler chacun des objectifs au sein de leurs projets, en fonction de la période, des besoins et capacités de leur groupe d'enfants



Développer l'autonomie

E – Projets Et Activités

Chaque animateur va définir un projet d'animation pour son groupe.

Celui-ci permettra de développer un ou plusieurs objectifs définis à la page précédente.

Le projet d'animation permet de lier des activités autour d'un objectif précis et ainsi observer un axe de progression pour les enfants.

Les activités proposées par l'équipe seront variées et permettront un large panel de découverte et d'apprentissage pour l'enfant.

Des grands jeux seront mis en place par l'équipe afin de faire vivre pleinement la thématique choisie.

F - Thématiques Et Partenaires

“La forêt enchanté ...”

Thématiques :

Nous avons choisi de travailler sur une thématique autour de la forêt enchanté.
Nous découvrirons tout les personnages de la forêt enchanté a travers les contes .

Finalité : chaque animateur animera le thème autour de la lecture et devra créer avec les enfants un conte animé qui sera présenté aux autres groupes en fin de semaine.

G – L'équipe Pédagogique

	Semaine 1	Semaine2
Direction	Lachkar Sondes BAFD en cour	DE SOUSA GALANTE Valentin (BPJEPS LTP)
	DUCRET Virginie(BAFD)	Lachkar Sondes (BAFD En Cour)
	Peter Prescilia (BAFD en cour)	
GROUPE VERT	VIALE Floriane(BAFA)	VIALE Floriane(BAFA)
	BURLAT Dorothée(BAFA)	BURLAT Dorothée(BAFA)
	RUBI Anne-Marie(BAFA)	RUBI Anne-Marie(BAFA)
GROUPE BLEU	ICHEN TORQUI Zakaria (BAFA)	ICHEN TORQUI Zakaria (BAFA)
	HOAREAU Tatiana(BAFA)	Peter Prescilia (BAFD en cour)
	COMBLEZ Morgane (BAFA)	COMBLEZ Morgane (BAFA)
	BAZZOcCHI Talia (Stagiaire BAFA)	BAZZOcCHI Talia (Stagiaire BAFA)
GROUPE ROSE	LACHKAR Rugdhy (Non diplômé)	Prat Elea (BAFA)
	CHARONNET Noémie (CAP AEPE)	CHARONNET Noémie (CAP AEPE)
	EL EUCHI Naila (BAFA)	EL EUCHI Naila (BAFA)
GROUPE JAUNE	NDIAYE Aliou(BAFA)	NDIAYE Aliou(BAFA)
	MESSAOUD Fiona (BAFA+CAP AEPE)	MESSAOUD Fiona (BAFA+CAP AEPE)
	MONTICELLI Sophie (AAI)	MONTICELLI Sophie (AAI)

* Sont susceptibles de remplacer la direction *

IV - Bilans et évaluations

A - Évaluation Des Objectifs

Cette évaluation doit être faite:

- à la fin de chaque période
- Par groupe
- En se référant aux évaluations des projets d'animation

Un bilan global sera fait par la direction à chaque fois.

(Cf : Grille évaluation des objectifs)

B - Évaluation Périodique Organisationnelle

L'évaluation périodique permet de mettre en lumière la bonne organisation ou les freins à celle-ci, la menée pédagogique ainsi que l'avancée et la portée du projet en direction du public, des familles et de l'équipe.

Nous pourrions, par la suite, définir des axes d'amélioration.

Cette évaluation est remplie à partir des grilles de chaque groupe et des observations faites par la direction.

Critères	1	2	3	4	5	N E	Commentaires
Pédagogie							
Les Objectifs Pédagogique sont atteints							
Les Objectifs Opérationnels correspondent aux O.P							
Les O.P et O.O sont adaptés au public							
Les projets, activités et sorties sont adaptés au public							
Les actions proposées sont diversifiées							
Les enfants ont participés							
Les enfants ont été pris en compte et écoutés							
Organisation							
Les accueils sont organisés							
Les temps calmes sont organisés							
Les repas et goûter se sont bien déroulés							
Le temps de préparation							

(activités / grand jeu) est suffisant							
Les temps de réunion sont suffisants							
Les horaires sont respectés							
Les plannings sont respectés							
Les sorties (et prépa) se sont bien déroulées							
Les moyens matériels sont suffisants							
En équipe							
Chacun a trouvé sa place							
Le travail s'est effectué en équipe							
La fluidité du travail et de la communication							
Entre les animateurs							
Entre les animateurs et la direction							
Avec les familles							
Avec le STAFF administratif							
Avec la coordination							
Avec la régie des transport							
Avec le service des sports							

Avec le service restauration							
Avec le service entretien							
Avec la lingerie							
Avec le Guichet Unique							
Avec les autres services municipaux							
Avec les intervenants / prestataires							

Commentaires :

DE SOUSA-GALANTE Valentin / DUCRET Virginie

ACM Derrida