



ACM Jacques Derrida Projet Pédagogique Les Mercredis de 2024-2025

« *Derrida et les personnages imaginaires* »



*« Faites-les chanter, rire et danser !
Faites-les courir, suer, sauter !
Le reste est une affaire de prudence et d'organisation. »*

@: acm.derrida@la-seyne.fr

Tel : 06.83.69.68.07

Adresse : Ch. Santerri, Impasse Jean-Paul Sartre

N° d'agrément périscolaire : n° 0830192AP000824-E01

Capacité d'accueil : 88 enfants de 2ans et demi à 6ans

Sommaire

I – Introduction.....	3
A - Notre organisateur: La Caisses Des Écoles.....	3
B - Le projet éducatif.....	3
C - L'Accueil Collectif de Mineurs.....	3
D - Le projet pédagogique.....	3
II- Le fonctionnement.....	4
A – Le document annuel de Fonctionnement.....	4
B – inscriptions.....	4
C – L'enfant.....	4
III – Pédagogie.....	6
A - Objectifs Éducatifs.....	7
B - Valeurs De La Direction.....	7
C - Constat.....	7
D - Objectifs Pédagogiques.....	8
E – Projets et activités.....	9
E - Thématiques Et partenaires.....	9
G – L'équipe pédagogique.....	10
IV - Bilans et évaluations.....	11
A - Évaluation des objectifs.....	11
B - Évaluation périodique organisationnelle.....	12

I – Introduction

A - Notre Organisateur: La Caisse Des Écoles

La Caisse des Écoles de la Ville de La Seyne sur Mer a été créée par une délibération du Conseil Municipal du 30 décembre 1947 et son statut adopté le 18 février 1948. Il s'agit d'un établissement public communal.

Elle est administrée par un Comité Directeur qui comprend :

- Le Maire, Président de droit
- Un membre représentant de l'Éducation Nationale
- Un membre désigné par le Préfet
- 5 membres désigné par le Conseil Municipal
- 6 membres élus par les adhérents

La Caisse Des Écoles a pour missions d'organiser les Accueils Collectifs de Mineurs périscolaire du mercredi, extrascolaire des petites et grandes vacances ainsi que des sorties avec les familles et des séjours avec hébergement.

La CDE fait l'objet d'un projet de fonctionnement **(Projet d'établissement disponible sur la structure)** et d'un projet éducatif, où sont définis les objectifs éducatifs qui seront déclinés au sein des ACM.

B - Le Projet Éducatif

Le projet éducatif **(Cf. page 8 du Projet d'établissement disponible sur la structure)** est rédigé par l'organisateur (CDE). Il traduit les volontés et orientations éducatives de celui-ci en objectifs éducatifs. Ces objectifs serviront d'axes de travail aux équipes de direction des Accueils de Loisirs pour développer des actions vers les usagers.

C - L'Accueil Collectif De Mineurs

Un Accueil Collectif de Mineurs doit être un lieu où l'enfant pourra grandir et s'épanouir à travers des activités variées, quotidiennes ou exceptionnelles, avec l'aide d'une équipe de professionnels et des moyens mis à leur disposition. L'ACM propose un mode de garde aux parents qui travaillent et ainsi, un accueil adapté aux enfants.

Il doit permettre l'épanouissement, le développement et la socialisation du public.

D - Le Projet Pédagogique

Le projet pédagogique est le « **carnet de bord** » des animateurs. C'est un outil où l'on peut trouver toutes les informations nécessaires au bon fonctionnement de l'ACM. Il sert de « trame » pour l'intégralité de la vie du centre.

Ce projet est confectionné par l'équipe de direction, en coopération avec les animateurs. Il est disponible à la lecture pour les familles et doit être connu de tout le personnel pédagogique de l'accueil. Ce projet doit être adapté tout au long du séjour en fonction des besoins, des modifications faites dans la vie de l'accueil, des évaluations et de évolutions des objectifs.

II- Le fonctionnement

A – Le Document Annuel De Fonctionnement

Le fonctionnement de l'ACM, est défini pour 1 année scolaire complète et fait l'objet d'un **Document Annuel de Fonctionnement**, écrit à destination des équipes de la structure.

Dans celui-ci se trouve, l'étude de territoire, les moyens de la structure, les points de sécurité et sanitaire ainsi que les documents et annexes utiles à la vie de l'accueil.

B – Inscriptions

Les inscriptions sont gérées par le **Guichet Unique** de la ville. Elles peuvent s'effectuer par mail, téléphone ou présentiel.

Les dates d'inscriptions sont définies pour l'année entière et transmises aux familles dans le dossier unique d'inscription, ainsi que sur le site internet de la Caisse des Ecoles.

C – L'enfant

1. Besoins et caractéristiques

Les enfants de maternelle ont des besoins et caractéristiques spécifique liés à leur jeune âge.

Je Suis Animateur.fr

ENFANTS DE 3 À 6 ANS

TOUS DROITS RÉSERVÉS ©

BESOINS ET INTÉRÊTS

- Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)
- Besoin d'affection, de sécurité et de communication
- Identification aux parents du même sexe
- Prise de conscience de son corps et de sa personne
- Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation
- Curiosité du sexe opposé
- Instabilité et variation des intérêts

ACTIVITÉS POSSIBLES

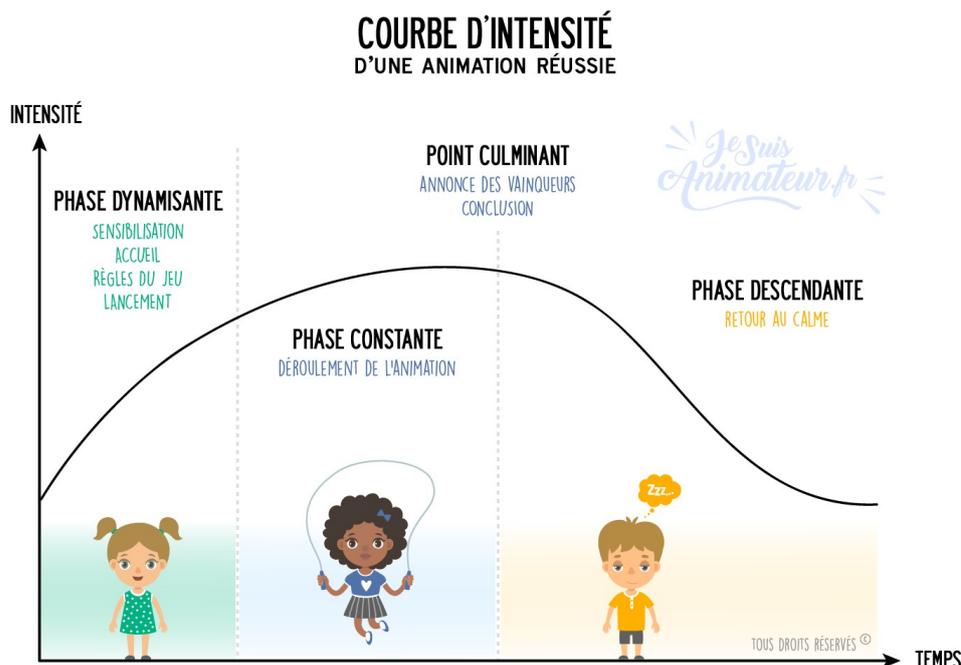
- Comptines, chants, contes et marionnettes
- Activités créatives et de bricolage
- Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts, etc.)
- Activités sportives (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, parcours, relais, défis, courses, etc.)
- Ateliers cuisine
- Jeux d'imitation (jouer à la marchande, à la poupée, à la maîtresse, au pompier, au docteur, au policier, etc.)



2. La courbe d'intensité

La courbe d'intensité est un outil qui permet de construire les temps d'activités tout en respectant le rythme biologique de l'enfant.

Les différentes activités proposées doivent être réfléchies en prenant en compte cette courbe, ainsi que les objectifs à atteindre pour l'enfant.



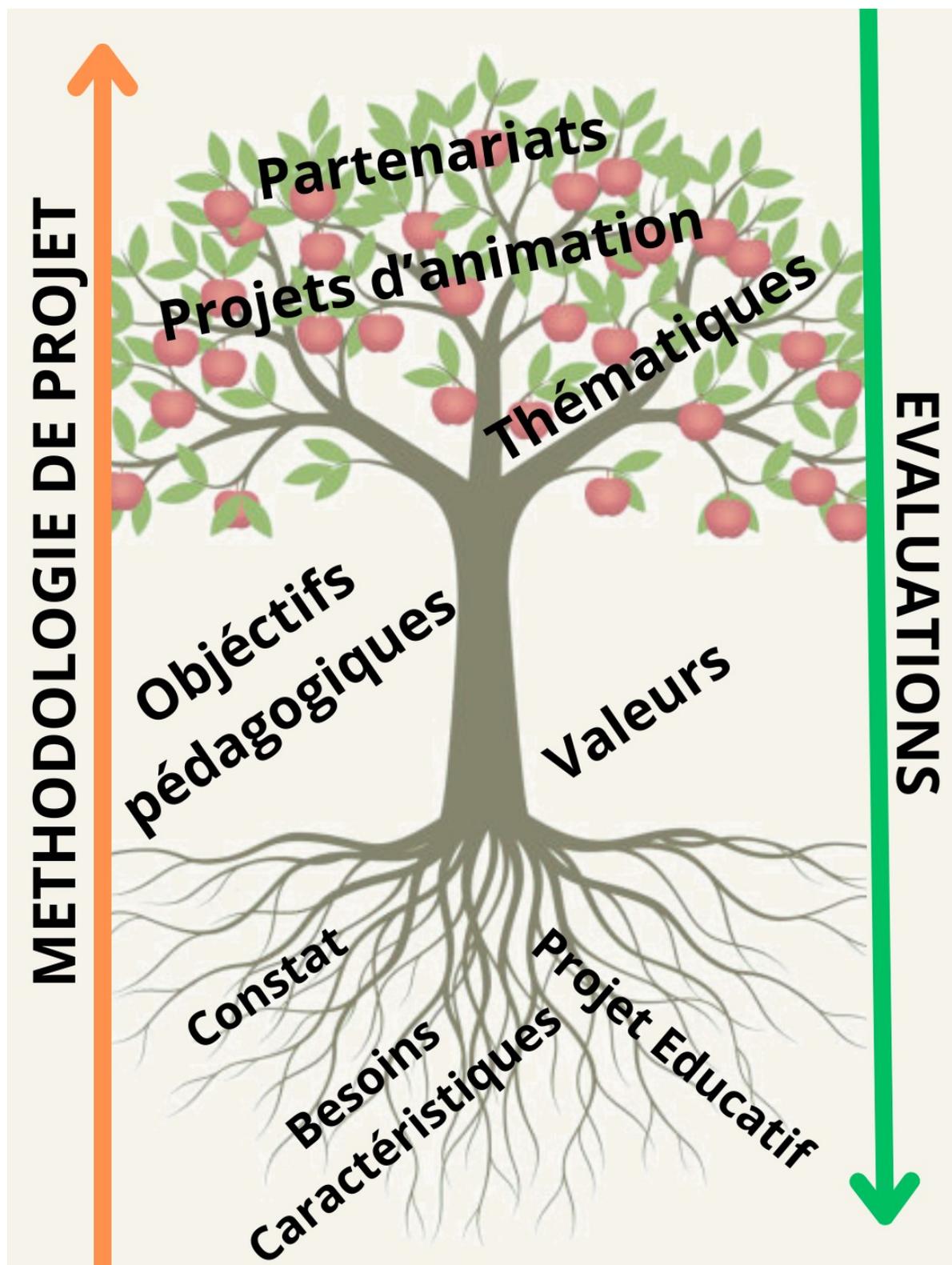
3. La journée type

Des journées type, adaptées à l'âge de chaque groupe ont été créées afin de donner un cadre à la journée d'accueil de loisirs. Celles-ci ont été réfléchies en équipe et sont adaptables afin de coller aux plus près des besoins de l'enfant et du groupe. En voici une retranscription succincte :

	2,5ans-4ans	4-5ans	5-6ans
7h30-9h	Accueil, activités douces		
9h-9h30	Rituels	Rituels	Rituels
9h30-11h	Activités en petits groupes	Activités	Activités
11h-11h30	Temps libre – Retour au calme		
11h30-12h45	Repas		
12h45-14h15	Sieste	Repos et temps calme	Temps calme
14h15-14h45		Activités	Activités
14h45-15h	Réveil et hygiène		
15h-16h	Activités	Activités	Activités
16h-16h30	Goûter		
16h30-18h	Accueil, petits ateliers		

III – Pédagogie

Pour définir les Objectifs Pédagogiques et les activités qui en découlent, nous suivons ce schéma. Nous partons d'abord des racines qui symbolise les besoins/caractéristiques de l'enfant, du projet éducatif et d'un constat. Les Objectifs Pédagogiques et les valeurs de l'équipe forment le tronc. Pour ensuite arriver aux projets d'animations qui sont les branches et les feuilles.



A - Objectifs Éducatifs

La Caisse Des Écoles dans son projet d'établissement, a définis pour les Accueils Collectifs de Mineurs des objectifs éducatifs.

(Cf Projet d'établissement)

Accession de l'enfant et du jeune à l'autonomie :

- ✓ **[OE1]** Développer l'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie en proposant a chaque enfant des responsabilités a sa mesure dans un cadre collectif et de bien-être ;
- ✓ **[OE2]** Favoriser l'autonomie progressive et la responsabilisation par la dynamique de l'apprentissage et de l'éducation.

Pour un citoyen adulte :

- ✓ **[OE3]** Favoriser l'implication, la prise d'initiatives et la participation citoyenne des enfants et des jeunes dans leur(s) projets personnel(s) ;
- ✓ **[OE4]** Favoriser la scolarité de l'enfant.

Épanouissement physique, intellectuel, moral et social de l'enfant :

- ✓ **[OE5]** Inciter et développer la créativité et l'épanouissement de chaque enfant par la découverte de pratiques variées ;
- ✓ **[OE6]** Permettre a l'enfant de vivre un temps de vacances ;
- ✓ **[OE7]** Favoriser l'acquisition de savoirs techniques et l'accès a la culture et la connaissance ;
- ✓ **[OE8]** Instaurer le respect entre individus en favorisant les actions intergénérationnelles, de solidarité, de mixité et de vivre ensemble ;
- ✓ **[OE9]** Développer les actions familles.

Respect de l'intégrité physique et moral d'autrui :

- ✓ **[OE10]** Favoriser l'accès et l'inclusion des enfants atteints de troubles de la santé.

B - Valeurs De La Direction

Nous sommes en faveur de la transmission des savoirs, le développement de l'autonomie ainsi que l'enrichissement à de nouvelles connaissances. Nous pensons que ces axes sont essentiels à la construction de la personnalité. Il nous paraît judicieux de développer ceux-ci afin de fournir les clés pour grandir et s'épanouir en tant qu'être humain responsable à part entière.

C - Constat

Les enfants de 3 à 6 ans sont en pleine découverte de nouveaux apprentissages, de sociabilisation, des «codes sociétaux » et ont une part d'imaginaire très présente.

Les enfants de cet âge ont aussi besoin de s'affirmer, leur personnalité est en pleine construction et évolution. Leurs motricité fine et globale sont en plein développement et ils ont besoin d'être stimulé en ce sens.

Nous avons remarqué que les PS sont de plus en plus nombreux et présents sur les journées d'ACM.

D - Objectifs Pédagogiques

En partant des besoins et du constat, nous avons choisi pour cette année les objectifs pédagogiques qui seront symbolisés par les étagères. Sur celles-ci repose des livres avec des mots-clés reprenant les moyens, actions, idées à mettre en place pour les atteindre.



E – Projets Et Activités

Chaque animateur va définir un projet d'animation pour son groupe.

Celui-ci permettra de développer un ou plusieurs objectifs définis à la page précédente.

Le projet d'animation permet de lier des activités autour d'un objectif précis et ainsi observer un axe de progression pour les enfants.

Les activités proposées par l'équipe seront variées et permettront un large panel de découverte et d'apprentissage pour l'enfant.

Des grands jeux seront mis en place par l'équipe afin de faire vivre pleinement la thématique choisie.

E - Thématiques Et Partenaires

“DERRIDA, et les personnages imaginaires ...”

Thématiques :

Nous avons choisi de travailler sur une thématique autour des personnages imaginaires.

Nous découvrirons différents personnages imaginaires et leurs folles aventures tout au long de l'année.

- Mercredis : chaque animateur choisi les personnages imaginaires avec lequel il veut travailler. Il rédige un projet d'animation en se servant de la thématique

Projets / partenariats en réflexion:

- Intergénérationnel avec l'EHPAD « ORPEA L'Atrium » aux Sablottes
- Médiathèque
- Évènements municipaux (Bien-être animal, fête des abeilles...)
- ...

G – L'équipe Pédagogique

	Noms	Diplômes
Direction	DE SOUSA-GALANTE Valentin	BPJEPS LTP
	DUCRET Virginie	BAFD
GROUPE VERT	VIALE Floriane	BAFA
	FAVAREL Camille (Remplacement de VIALE)	Bac pro AEPA
	BURLAT Dorothée	BAFA
	RUBI Anne-Marie	BAFA
GROUPE BLEU	* PETER Prescilia *	BAFA + BAFD en cours
	HOAREAU Tatiana	BAFA
	COMBLEZ Morgane	BAFA
GROUPE ROSE	* LACHKAR Sondés *	BAFA + BAFD en cours
	CHARONNET Noémie	CAP AEPE
	SCHOELLDORF Malorie	CAP Petite Enfance
GROUPE JAUNE	NDIAYE Aliou	BAFA
	MESSAOUD Fiona	BAFA + CAP AEPE
	MONTICELLI Sophie	

* Sont susceptibles de remplacer la direction *

IV - Bilans et évaluations

A - Évaluation Des Objectifs

Cette évaluation doit être faite:

- à la fin de chaque période
- Par groupe
- En se référant aux évaluation des projets d'animation

Un bilan global sera fait par la direction à chaque fois.

Grille évaluation des objectifs (à remplir sur le Google Drive de l'ACM)

ACM Jacques DERRIDA MERCREDIS 2024-2025		88 enfants 3-6ans	DÉCLINAISON DES OBJECTIFS ... -- PEDT -- Projet d'établissement CDE -- Document annuel ACM -- Projet d'animation DÉCLINAISON DES EVALUATIONS Projet d'animation -- Document annuel ACM -- Projet d'établissement CDE -- PEDT -- ...										NON EVALUE					
OBJECTIFS			période	O.Opé		MOYENS					EVALUATIONS							
Objectifs éducatifs CDE	Objectifs pédagogiques	Pourcentage d'atteinte des O.P		Objectifs opérationnels ou objectifs de séance	Groupes	Activités / Sorties / partenariats / ... mis en place pour permettre la réalisation des objectifs					Critères d'évaluations	Acquis	En Cours	Non acquis	Observations			
Accèsion de l'enfant et des jeunes à l'autonomie	Développer l'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie en permettant à chaque enfant des responsabilités à sa mesure dans un cadre collectif et de bien être	Autonomie physique (accéder aux lieux de vie quotidiennes)	Habillement et déshabillage	V	B	R	J	Le mannequin / la veste										
								les chaussures										
								Remonter le pantalon / coller les boutons										
								Remonter ses manchettes										
								S'essuyer ses yeux										
	Autonomie psychique (réfléchir et prendre des décisions seul)	Hygiène	S'essuyer ses yeux	Se rincer	Se laver les mains	Manger seul	Couper les aliments	Se servir / débarrasser seul	Activité à la carte									
									Choix proposés lors des activités									
									Se ranger									
									Jouer en groupe									
									Partager									
Favoriser l'autonomie progressive et la responsabilisation par le jeu et le langage	Autonomie physique (accéder aux lieux de vie quotidiennes)	Autonomie psychique (réfléchir et prendre des décisions seul)	Faire des choix	V	B	R	J	Activité à la carte										
								Choix proposés lors des activités										
								Se ranger										
								Jouer en groupe										
								Partager										
Favoriser l'autonomie progressive et la responsabilisation par le jeu et le langage	Autonomie physique (accéder aux lieux de vie quotidiennes)	Autonomie psychique (réfléchir et prendre des décisions seul)	Faire des choix	V	B	R	J	Activité à la carte										
								Choix proposés lors des activités										
								Se ranger										
								Jouer en groupe										
								Partager										

ACM Jacques DERRIDA MERCREDIS 2024-2025		88 enfants 3-6ans	DÉCLINAISON DES OBJECTIFS ... -- PEDT -- Projet d'établissement CDE -- Document annuel ACM -- Projet d'animation DÉCLINAISON DES EVALUATIONS Projet d'animation -- Document annuel ACM -- Projet d'établissement CDE -- PEDT -- ...										NON EVALUE					
OBJECTIFS			période	O.Opé		MOYENS					EVALUATIONS							
Objectifs éducatifs CDE	Objectifs pédagogiques	Pourcentage d'atteinte des O.P		Objectifs opérationnels ou objectifs de séance	Groupes	Activités / Sorties / partenariats / ... mis en place pour permettre la réalisation des objectifs					Critères d'évaluations	Acquis	En Cours	Non acquis	Observations			
Pour un citoyen adulte	Favoriser l'acceptation de l'enfant	Favoriser l'implication, la prise d'initiative et la participation citoyenne des enfants et des jeunes dans leurs projets personnels			V	B	R	J										
Épanouissement physique, intellectuel, moral et social de l'enfant	Stimuler la créativité	Stimuler l'imagination			V	B	R	J										
	Inciter et développer la créativité et l'engagement de chaque enfant par la découverte de pratiques variées	Développer la motricité fine	Développer la motricité globale (psychomotricité / sports)			V	B	R	J									
	Favoriser l'acquisition de savoirs techniques et l'accès à la culture et la connaissance	Permettre la découverte culturelle	Développer les connaissances environnementales			V	B	R	J									
Insérer le respect entre individus en favorisant les actions intergénérationnelles, de la solidarité, de la mixité et de vivre ensemble	Privilégier le vivre ensemble	Développer les actions familiales			V	B	R	J										
Respect de l'intégrité physique et moral d'autrui	Favoriser l'accès et l'inclusion des enfants atteints de troubles de la santé	Privilégier le vivre ensemble			V	B	R	J										

B - Évaluation Périodique Organisationnelle

L'évaluation périodique permet de mettre en lumière la bonne organisation ou les freins à celle-ci, la menée pédagogique ainsi que l'avancée et la portée du projet en direction du public, des familles et de l'équipe.

Nous pourrons, par la suite, définir des axes d'amélioration.

Cette évaluation est remplie à partir des grilles de chaque groupe et des observations faites par la direction.

Critères	1	2	3	4	5	N E	Commentaires
Pédagogie							
Les Objectifs Pédagogique sont atteints							
Les Objectifs Opérationnels correspondent aux O.P							
Les O.P et O.O sont adaptés au public							
Les projets, activités et sorties sont adaptés au public							
Les actions proposées sont diversifiées							
Les enfants ont participés							
Les enfants ont été pris en compte et écoutés							
Organisation							
Les accueils sont organisés							

Les temps calmes sont organisés							
Les repas et goûter se sont bien déroulés							
Le temps de préparation (activités / grand jeu) est suffisant							
Les temps de réunion sont suffisants							
Les horaires sont respectés							
Les plannings sont respectés							
Les sorties (et prépa) se sont bien déroulées							
Les moyens matériels sont suffisants							
En équipe							
Chacun a trouvé sa place							
Le travail s'est effectué en équipe							
La fluidité du travail et de la communication							
Entre les animateurs							
Entre les animateurs et la direction							
Avec les familles							
Avec le STAFF							

administratif							
Avec la coordination							
Avec la régie des transport							
Avec le service des sports							
Avec le service restauration							
Avec le service entretien							
Avec la lingerie							
Avec le Guichet Unique							
Avec les autres services municipaux							
Avec les intervenants / prestataires							

Commentaires :

DE SOUSA-GALANTE Valentin / DUCRET Virginie

ACM Derrida